Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01131 «Неонатология» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	**Пән коды:** R-ZhTNRKT	1.6	**Оқу жылы:** 2023-2024
1.2	**Пәннің атауы:** «Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы».	1.7	**Курсы:** 2 (екінші)
1.3	**Пререквизиттері:** Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы: «Стационардағы неонатология».	1.8	**Семестр:** -
1.4	**Постреквизиттері:** -	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 14 кредит/420 сағат
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** МК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):**		
Жаңа туған нәрестелерде синдромдық бұзылулар мен сыни жағдайлардың диагностикасы, этиопатогенетикалық емі және қарқынды терапиясы. жаңа туған нәрестелердің күтімі. Жаңа туған нәрестелердің витальды функцияларының мониторингі. Инфузиялық-трансфузиялық терапияны есептеу, жаңа туған нәрестелердің қанындағы электролиттік бұзылыстарды, коагулологиялық потенциалын және газдың құрамын коррекциялау. ДДСҰ бағдарламасына сәйкес жаңа туған нәрестелердің күрделі жағдайларындағы реанимациясы және қарқынды терапиясы.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны:**		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	**Пәннің мақсаты:**		
Жаңа туған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, неонатологиядағы қиын жағдайлардың этиологиясы мен патогенезі, жаңа туған нәрестелердің жүрек-өкпе реанимациясының ерекшеліктері, жаңа туған нәрестелердің қарқынды терапиясының принциптері туралы теориялық білімді игеру және неонатолог дәрігердің практикалық қызметінде қажетті практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):**		
ОН1.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті.		

	Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН2.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыра алады.	
ОН3.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	
5.1	**Пәннің ОН:**	**Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері:**
	ОН 1,2.	ОН3. Қауіп-қатерлерді бағалауға және неонаталдық көмектің жоғары қауіпсіздік деңгейі мен сапасынқамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН 2,3.	ОН4. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде неонаталдық көмек, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, жаңа туған нәрестенің денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
	ОН 3.	ОН6. Өз бетінше оқуға, неонатологтардың кәсіби командасының басқа да мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.
Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pediatrics-2@mail.ru.**
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2

Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
	-	84	-	273	63

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1	Жумабеков Ж.К.	доцент м.а.	jjk1960@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия,	«Бала аурулары пропедевтикасы»

				Неонатология	оқулығының авторы. 80-н астам ғылыми мақаланың авторы.
2	Карсыбаева К.Р.	ассистент	ulbalark@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	«Бала аурулары пропедевтикасы» оқулығының авторы. 60-н астам ғылыми мақаланың авторы , 1 патенті бар.
Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:					
1	Орынбетова З.М.	ассистент	orynbetova.zamira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	7 - ғылыми жарияланымның авторы
2	Ашикбаева Б.М.	ассистент	ashikbayeva.b@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы
3	Корганбаева Н.Х.	ассистент	korganbayeva.n@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	6 - ғылыми жарияланымның авторы
4	Кансейтова Г.М.	ассистент	Kanseitova_G@mail.ru	Ғылыми бағыты: Неонатология	4 - ғылыми жарияланымның авторы

8. Тақырыптық жоспар:

апта/ күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтиже-лері	сағат саны	Оқыту технологиясының формасы/әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелерді емдеу және күту кезеңдерінде реанимациялық және қарқынды терапия қызметін ұйымдастыру принциптері.	Жаңа туған нәрестелерді емдеу және күту кезеңдерінде реанимациялық және қарқынды терапия қызметін ұйымдастыру принциптері. Қазақстан Республикасындағы реанимация және қарқынды терапия қызметін реттейтін директивалық құжаттар.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Босану мекемелерінде жаңа туған нәрестелерге реанимациялық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	Босану мекемелерінде жаңа туған нәрестелерге реанимациялық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Босану бөлмесінің жабдықтары мен жарақтары. Перзентхана кешенінде қарқынды терапия палатасын ұйымдастыру. Жабдықтар мен жарақтары. Штаттық кестесі. Жұмыс режимі мен көлемі. Жаңа туған нәрестелерді босану залынан қарқынды терапия палатасына	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.

		ауыстыруға көрсеткіштер. Жаңа туған нәрестелерді перзентханадан реанимация және қарқынды терапия бөлімшелеріне ауыстыруға көрсеткіштер.				
2	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелерге жылжымалы реанимация бригадасын ұйымдастыру.	Жаңа туған нәрестелерге жылжымалы реанимация бригадасын ұйымдастыру. Штаттық кесте. Реанимобильдің жабдықтары мен жарақтары. Толық және шала туылған нәрестелерді тасымалдау ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестелерге реанимация және қарқынды терапия бөлімшелерін (орталықтарын) ұйымдастыру.	Жаңа туған нәрестелерге реанимация және қарқынды терапия бөлімшелерін (орталықтарын) ұйымдастыру. Бөлімше қуаты. Бөлімше құрылымы. Бөлмелер жиынтығы және олардың ауданы. Жабдықтар мен жарақтар. Штаттық кесте. Жұмыс тәртібі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
3	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің реанимация және қарқынды терапия бөлімшелерінің санитарлық-эпидемиологиялық режимі.	Жаңа туған нәрестелердің реанимация және қарқынды терапия бөлімшелерінің санитарлық-эпидемиологиялық режимі. Жабдықтарды, аппараттарды, аспаптарды дезинфекциялау және зарарсыздандыру әдістері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қиын жағдайларда жаңа туған нәрестелерді күту мен тамақтандыруды ұйымдастыру.	Қиын жағдайларда жаңа туған нәрестелерді күту мен тамақтандыруды ұйымдастыру. Ауыр жағдайларда шала туылған нәрестелерді күту және тамақтандыру ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
4	**Тәжірибелік сабақ.**	Әртүрлі патологиялық жағдайларда жаңа	ОН 1,2	2	Case-study	Тексеру парағы:

	Тақырып: Әртүрлі патологиялық жағдайларда жаңа туған нәрестелерді қарқынды емдеу. Тыныс алу бұзылыстары.	туған нәрестелерді қарқынды емдеу. Тыныс алу бұзылыстары: Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстарының ауырлығын бағалаңыз. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс жетіспеушілігінің патогенезі. Қарқынды тыныс алу терапиясы.			(нақты жағдайлар әдісі).	Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық дистресс синдромы.	Жаңа туылған нәрестелердің респираторлық дистресс синдромы. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу әдісін таңдау. CPAP, дәстүрлі және ВЧО желдеткіштерінде жұмыс істеу дағдылары	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестенің тұрақты өкпе гипертензиясы.	Жаңа туылған нәрестенің тұрақты өкпе гипертензиясы. Қарқынды тыныс алу терапиясы.Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Диагностика. Жүргізу тактикасы. Желдеткіштің ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу әдісін таңдау. CPAP, дәстүрлі және ВЧО желдеткіштерінде жұмыс істеу дағдылары.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің интерстициальды эмфиземасы.	Өкпенің интерстициальды эмфиземасы. Этиопатогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Емдеу нұсқалары. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу әдісін таңдау. CPAP, дәстүрлі және ВЧО желдеткіштерінде жұмыс істеу дағдылары.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

6	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Пневмомедиастинум.	Пневмомедиастинум. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Этиопатогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Емдеу нұсқалары. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу әдісін таңдау. CPAP, дәстүрлі және ВЧО желдеткіштерінде жұмыс істеу дағдылары.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Пневмоперикард.	Пневмоперикард. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Этиопатогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Емдеу нұсқалары. Қарқынды тыныс алу терапиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу әдісін таңдау. CPAP, дәстүрлі және ВЧО желдеткіштерінде жұмыс істеу дағдылары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
7	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестенің респираторлық дистресс синдромы.	Жаңа туған нәрестенің респираторлық дистресс синдромы. Экзогендік сурфактант препараттарын профилактикалық және емдік қолдану дағдылары.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды аспирациялық синдромдар. Ауаның ағып кету синдромдары.	Неонатальды аспирациялық синдромдар. Ауаның ағып кету синдромдары. Жиілігі. Патофизиология. Ауа ағуының түрлері. Пневмоторакс. Этиопатогенез. Клиникалық көріністер. Диагностика. Емдеу нұсқалары. Жаңа туылған нәрестелердегі инвазивті емес респираторлық терапия. Жаңа туылған нәрестелердегі механикалық желдету. Дене салмағы экстремальды төмен жаңа туған нәрестелерге CPAP және ИВЛ жүргізу ерекшеліктері. Жаңа туылған нәрестелердегі	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

		тыныс алуды қолдау және тыныс алу бұзылыстарын емдеу дағдылары.				
8	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің асфиксиясы.	Жаңа туылған нәрестелердің асфиксиясы. Жаңа туған нәрестелерді оның ішінде дене салмағы экстремальды төмен жаңа туған нәрестелерді босану бөлмесінде реанимациялау. Қарқынды терапия кезінде қажет емдік және диагностикалық манипуляциялар (трахея интубациясы, механикалық желдету, кіндік тамырларын катетеризациялау).	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тыныс алудың бұзылуымен бірге жүретін ең көп таралған жағдайлар. Апноэ.	Тыныс алудың бұзылуымен бірге жүретін ең көп таралған жағдайлар. Апноэ. Этиологиясы. Патогенез. Тыныс алу жиілігін бақылау. Клиникалық көрініс. Емдеу. Дәрілік терапия. Басқа емдеу әдістері.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
9	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Өкпеден қан кету.	Өкпеден қан кету. Этиологиясы. Патогенез. Диагностика. Жүргізу тактикасы. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бронх және өкпе паренхимасының ақаулары.	Бронх және өкпе паренхимасының ақаулары. Этиологиясы. Патогенез. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жүргізу тактикасы. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер).

					дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
10	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Меконийдің жаппай аспирациясы.	Меконийдің жаппай аспирациясы. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жүргізу тактикасы. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Алдын алу шаралары.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жатырішілік пневмониялар.	Жатырішілік пневмониялар. Этиологиясы. Патогенез. Жіктеу. Клиникалық көрініс. Диагностика. Жүргізу тактикасы. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Алдын алу шаралары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
11	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Күтімнің 2-ші кезеңінде перинаталдық патологиясы бар шала туылған балаларға көмек көрсету.	Күтімнің 2-ші кезеңінде перинаталдық патологиясы бар шала туылған балаларға көмек көрсету. Шала туылумен байланысты медициналық мәселелер. Жүктіліктің әртүрлі кезеңдеріндегі шала туылған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Шала туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі ерте бейімделу кезеңінің ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары.	Шала туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары. Респираторлық дистресс синдромы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиникалық суреттемесі. Диагностика. Жетекші тактика. Өкпенің	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы

	Респираторлық дистресс синдромы.	жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Алдын алу шаралары.				бағалауға арналған тексеру парағы.
12	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шала туылған нәрестелердегі, соның ішінде салмағы өте төмен туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделу бұзылыстарының негізгі синдромдары.	Шала туылған нәрестелердегі, соның ішінде салмағы өте төмен туылған нәрестелердегі босанғаннан кейінгі бейімделу бұзылыстарының негізгі синдромдары. Гемодинамиканың бұзылулары. Этиология. Патогенез. Классификация. клиникалық сурет. Диагностика. Жетекші тактика. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Алдын алу шаралары.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериозды түтік.	Гемодинамикалық маңызды жұмыс істейтін артериозды түтік. Этиология. Патогенез. Классификация. клиникалық сурет. Диагностика. Жетекші тактика. Өкпенің жасанды вентиляциясын жүргізу ерекшеліктері. Дәрілік терапия. Алдын алу шаралары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
13	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Бет маскасы арқылы тыныс алуды қолдаудың көрсеткіштері мен әдістемесі.	Бет маскасы арқылы тыныс алуды қолдаудың көрсеткіштері мен әдістемесі. Мұрын канулалары арқылы тыныс алуды қолдаудың көрсеткіштері мен әдістері. CPAP-ның әртүрлі модификациялары. Оттегін ингаляциялау көрсеткіштері мен техникасы. Гипоксиялық жағдайлардың алдын алу әдістері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Бет маскасы арқылы өзін-өзі түзететін сөмкемен қол желдеткіші. Тікелей	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды	Тексеру парағы: «Практикалық

	Бет маскасы арқылы өзін-өзі түзететін сөмкемен қол желдеткіші. Тікелей ларингоскопия және трахея интубациясы.	ларингоскопия және трахея интубациясы. ӨЖЖ көрсеткіштері. Дәстүрлі механикалық желдеткіш. Дәстүрлі механикалық желдеткіштердің жұмыс принципі. Дәстүрлі механикалық желдеткіштің негізгі режимдері. Бақыланатын желдеткіш. Көмекші желдеткіш.			меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
14	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туған нәрестенің асфиксиясы кезінде тыныс алуды қолдау ерекшеліктері.	Жаңа туған нәрестенің асфиксиясы кезінде тыныс алуды қолдау ерекшеліктері. Респираторлық дистресс синдромындағы тыныс алуды қолдаудың ерекшеліктері. Тыныс алу терапиясының асқынуларының алдын алу. Жаңа туған нәрестені респиратордан шығару жолдары.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мекониймен аспирация синдромындағы тыныс алуды қолдаудың ерекшеліктері.	Мекониймен аспирация синдромындағы тыныс алуды қолдаудың ерекшеліктері. Трахеобронхиалды ағашты тазарту және шаю. Пневмониядағы тыныс алуды қолдау ерекшеліктері. Тыныс алу терапиясының әртүрлі түрлерін алатын жаңа туған нәрестелерге күтім жасау ерекшеліктері.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
15	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Экзогендік беттік-белсенді зат препараттарын профилактикалық және емдік қолдану мүмкіндігі.	Экзогендік беттік-белсенді зат препараттарын профилактикалық және емдік қолдану мүмкіндігі. Экзогендік беттік-белсенді зат препараттары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Енгізу техникасы және тиімділікті бақылау. Мүмкін асқынулар. Беттік-белсенді затпен алмастыру терапиясын жүргізу кезінде қажетті жабдық. Беттік-белсенді затты эндотрахеальды енгізу әдісі. INSURE әдісі. Тиімділікті бағалау. Беттік-белсенді затты	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.

		енгізгеннен кейін CPAP және желдеткіш параметрлерін өзгерту. Беттік-белсенді затты қайта енгізуге көрсеткіштер.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Экзогендік беттік-белсенді зат препараттары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	Экзогендік беттік-белсенді зат препараттары. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Енгізу техникасы және тиімділікті бақылау. Мүмкін асқынулар. Беттік-белсенді затпен алмастыру терапиясын жүргізу кезінде қажетті жабдық. Беттік-белсенді затты эндотрахеальды енгізу әдісі. INSURE әдісі. Тиімділікті бағалау. Беттік-белсенді затты енгізгеннен кейін CPAP және желдеткіш параметрлерін өзгерту. Беттік-белсенді затты қайта енгізуге көрсеткіштер.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
16	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Желдеткіш қабылдайтын жаңа туған нәрестеге күтім жасау ерекшеліктері.	Желдеткіш қабылдайтын жаңа туған нәрестеге күтім жасау ерекшеліктері. Баланы желдеткішпен синхрондау әдістері. Седативтер, көрсеткіштер, Жанама әсерлер. Бұлшықет босаңсытқыштары, көрсеткіштері, жанама әсерлері есірткі анальгетиктері, көрсеткіштері, жанама әсерлері. Баланы желдеткіштен «шығару».	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпенің жасанды вентиляциясы (ӨЖЖ).	Өкпенің жасанды вентиляциясы (ӨЖЖ). ӨЖЖ көрсеткіштері (салыстырмалы, абсолютті). ӨЖЖ техникасы. Желдеткіштердің түрлері. ӨЖЖ іске қосу режимдері. ӨЖЖ режимін оңтайландыру принциптері. Ауыспалы желдету параметрлерінің қан газының құрамына әсері (FiO_2 R(f) PIP PEEP Tin: T-ex).	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	**Тәжірибелік сабақ.**	Өкпенің жасанды вентиляциясының	ОН 1,2	2	Тақырыптың	Тексеру парағы:

	Тақырып: Өкпенің жасанды вентиляциясының тиімділігінің негізгі көрсеткіштері.	тиімділігінің негізгі көрсеткіштері. Қан газын бақылау. Қан газын бақылаудың жалпы принциптері. Қанның қышқыл-негіз балансының ауысуын бағалау. Қышқыл-негіз балансын талдау үшін қан алу ережелері мен техникасы. Өлшеу принциптері. Нәтижелерді интерпретациялау.			мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Капнография әдісінің клиникалық маңызы. Өлшеу принциптері.	Капнография әдісінің клиникалық маңызы. Өлшеу принциптері. Нәтижелерді интерпретациялау. pO_2/pCO_2 тері арқылы өлшеу. Өлшеу принциптері. Нәтижелерді интерпретациялау. Пульстік оксиметрия. Өлшеу принциптері. Нәтижелерді интерпретациялау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
18	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі шоктың негізгі себептері. Шоктың диагностикасы, алдын алу және емдеу.	Жаңа туылған нәрестелердегі шоктың негізгі себептері. Шоктың диагностикасы, алдын алу және емдеу. Жаңа туған нәрестелердің гемодинамикасын түзету үшін қолданылатын препараттарды таңдау және тиімділігін бақылау.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кіндік венасын катетеризациялау. Перифериялық тамырларды пункциялау және катетеризациялау.	Кіндік венасын катетеризациялау. Перифериялық тамырларды пункциялау және катетеризациялау. Мойын және бұғана асты веналарын пункциялау және катетеризациялау. Орталық және перифериялық тамырларды катетерлеудің асқынулары, олардың алдын алу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік

		Перифериялық вена арқылы орталық катетерді қою техникасы.				жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
19	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі шұғыл жағдайларда инфузиялық терапияның принциптері.	Жаңа туылған нәрестелердегі шұғыл жағдайларда инфузиялық терапияның принциптері. Инфузиялық орталардың сипаттамасы. Инфузиялық терапияға және тиімділікті бақылауға арналған жабдық. Инфузиялық терапия техникасы. Инфузиялық терапияның тиімділігін бақылау.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қан препараттарын алмастырып құю (ҚПАҚ).	Қан препараттарын алмастырып құю (ҚПАҚ). Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. ZPPK жүргізуге арналған жабдықтар мен техника. Жаңа туылған нәрестелерде инфузиялық-трансфузиялық терапия кезіндегі қауіпсіздік шаралары. Инфузиялық және трансфузиялық терапияның асқынулары және олардың алдын алу. Инфузиялық-трансфузиялық терапия процесінде баланың жағдайын бақылау нәтижелерін интерпретациялау.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
20	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердің гемодинамикасын түзету.	Жаңа туылған нәрестелердің гемодинамикасын түзету. Жаңа туылған нәрестелердің жүрек-тамыр жүйесінің физиологиясы. Жаңа туылған нәрестелердегі гемодинамика жағдайын бағалаудың клиникалық, клиникалық-зертханалық және клиникалық-аспаптық әдістерінің нәтижелерін интерпретациялау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Жаңа туылған нәрестелердің гемодинамикасын түзету үшін	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау.	Тақырыпқа презентацияны

	Жаңа туылған нәрестелердің гемодинамикасын түзету үшін қолданылатын препараттарды таңдау және олардың тиімділігін бақылау.	қолданылатын препараттарды таңдау және олардың тиімділігін бақылау.			Портфолио қалыптастыру.	бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
21	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі терморегуляцияның ерекшеліктері.	Жаңа туылған нәрестелердегі терморегуляцияның ерекшеліктері. Реанимация және қарқынды терапия процесінде «жылу тізбегі», неонатологияда жылыту жүйесін қолданудың негізгі ережелері. Термонейтралды ортаны сақтаудың тиімділігін бақылау жолдары. Біріншілік реанимация кезінде инфекциялық бақылау.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары-клиникалық белгілер, тыныс алу жеткіліксіздігінің ауырлығын бағалау дағдылары және бақылау.	Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары-клиникалық белгілер, тыныс алу жеткіліксіздігінің ауырлығын бағалау дағдылары және бақылау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №1	**Бақылау 1-21 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.**
22	**Тәжірибелік сабақ.**	Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі, шұғыл	ОН 1,2	2	Бағалау	Тексеру парағы:

	Тақырып: Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі, шұғыл терапия. Гипербилирубинемияға арналған қарқынды терапия.	терапия. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары. Гипербилирубинемияға арналған қарқынды терапия. Фототерапия.			сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Геморрагиялық синдром.	Геморрагиялық синдром. Шұғыл терапия. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
23	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қан айналымы жеткіліксіздігі, шұғыл терапия.	Қан айналымы жеткіліксіздігі, шұғыл терапия. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Олигуриядағы қарқынды терапия. Даму себептері, механизмдері. Жаңа туылған нәрестелердегі септикалық шоктың қарқынды терапиясы.	Олигуриядағы қарқынды терапия. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары. Жаңа туылған нәрестелердегі септикалық шоктың қарқынды терапиясы. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
24	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі гиповолемиялық шоктың қарқынды терапиясы.	Жаңа туылған нәрестелердегі гиповолемиялық шоктың қарқынды терапиясы. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Көптеген мүшелер жеткіліксіздігі бар жаңа	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Көптеген мүшелер жеткіліксіздігі бар жаңа туған нәрестелерді қарқынды терапиясы.	туған нәрестелерді қарқынды терапиясы. Даму себептері, механизмдері. Көріністері, салдары.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360^0».
25	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Шок. Ұғымның сипаттамасы, түрлері.	Шок. Ұғымның сипаттамасы, түрлері. Шок жағдайларының патогенезі және патологиялық анатомиясы: шоктың жеке түрлерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Соққы кезеңдері, оның әртүрлі кезеңдеріндегі негізгі құрылымдық-функционалдық өзгерістер. Ағзаның бастапқы күйі мен реактивті қасиеттерінің шок нәтижесі үшін маңызы. Шоктағы қайтымсыз өзгерістер, патологиялық анатомия.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Шок жағдайларының патогенезі және патологиялық анатомиясы: шоктың жеке түрлерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары.	Шок жағдайларының патогенезі және патологиялық анатомиясы: шоктың жеке түрлерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары. Соққы кезеңдері, оның әртүрлі кезеңдеріндегі негізгі құрылымдық-функционалдық өзгерістер. Ағзаның бастапқы күйі мен реактивті қасиеттерінің шок нәтижесі үшін маңызы. Шоктағы қайтымсыз өзгерістер, патологиялық анатомия.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
26	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Коллапс. Ұғымның сипаттамасы.	Коллапс. Ұғымның сипаттамасы: түрлері, себептері, даму механизмдері. Көріністері, салдары.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды

						клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кома. Команың түрлері.	Кома. Команың түрлері. Команың этиологиясы мен патогенезі. Кома кезеңдері. Комадағы дене функцияларының бұзылуы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
27	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел жүрек жеткіліксіздігі.	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел жүрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел қан тамырларының жеткіліксіздігі (шок).	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел қан тамырларының жеткіліксіздігі (шок). Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
28	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі.	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар	Тексеру парағы: Білім алушылардың практикалық

	нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі.	Емдеу.			дайындау, портфолио қалыптастыру.	дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
29	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Геморрагиялық синдром.	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Геморрагиялық синдром. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Эндогендік интоксикация синдромы.	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. Эндогендік интоксикация синдромы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
30	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. II-Ш дәрежелі дегидратация синдромы.	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. II-Ш дәрежелі дегидратация синдромы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қарқынды күтімді қажет	Қарқынды күтімді қажет ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. II-Ш дәрежелі ісіну синдромы. Этиологиясы,	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0» (тәлімгер, бөлім

	ететін жаңа туған нәрестелердегі шұғыл жағдайлар. II-Ш дәрежелі ісіну синдромы.	патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.			мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
31	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Реанимация және қарқынды терапия әдістері. Тыныс алу жолдарының еркін өткізгіштігін қалпына келтіру және қолдау.	Реанимация және қарқынды терапия әдістері. Тыныс алу жолдарының еркін өткізгіштігін қалпына келтіру және қолдау. Жоғарғы тыныс жолдарының санациясы. Тікелей ларингоскопия және трахеальды интубация. Трахеобронхиальды ағаштың санациясы. Санациялық бронхоскопия.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүрек реанимациясының ерекшеліктері мен техникасы. Жанама жүрек массажы.	Жүрек реанимациясының ерекшеліктері мен техникасы. Жанама жүрек массажы. Дәрілік препараттарды жүрекішілік енгізу көрсеткіштері мен техникасы. Мүмкін асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
32	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жүрек реанимациясында қолданылатын дәрілік препараттардың фармакодинамикасы. Оттегі терапиясының әдістері.	Жүрек реанимациясында қолданылатын дәрілік препараттардың фармакодинамикасы. Оттегі терапиясының әдістері. Мұрын катетері арқылы оттегі терапиясының көрсеткіштері мен әдістемесі. Оттегі шатырында оттегі терапиясының көрсеткіштері мен әдістемесі. Тұрақты оң қысыммен өздігінен тыныс алу әдісі (СДППД, CPAP). Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		Асқынулар. Өткізу ерекшеліктері мен әдістемесі.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тақырып: Биназальды канюля арқылы СДППД жүргізудің ерекшеліктері мен әдістемесі.	Биназальды канюля арқылы СДППД жүргізудің ерекшеліктері мен әдістемесі. Интубациялық түтік арқылы СДППД жүргізудің ерекшеліктері мен әдістемесі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
33	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Перзентханада асфиксия кезінде өкпені жасанды желдеткіштің ерекшеліктері.	Перзентханада асфиксия кезінде өкпені жасанды желдеткіштің ерекшеліктері. Гиалинді мембраналар ауруы кезінде желдеткіштің ерекшеліктері. Аспирациялық синдромға арналған желдеткіштің ерекшеліктері. Пневмония кезінде желдеткіштің ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Тексеру парағы: Ағымдық бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипербарикалық оксигенация.	Гипербарикалық оксигенация. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер. Асқынулар. Краниоцеребральды гипотермия. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер. Асқынулар.	ОН 2,3	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
34	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Фототерапия.	Фототерапия. Көрсеткіштер. Қарсы көрсеткіштер. Асқынулар. Фототерапияны жүргізу әдістері. Ауыстырылатын қан құю (АҚҚ). Көрсеткіштер. Өткізу техникасы. Асқынулар. Гемосорбция. Көрсеткіштер. Өткізу техникасы. Асқынулар.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау / нақты жағдайлар.	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Шұғыл жағдайларда инфузиялық терапия.	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық	Тексеру парағы:

	және тапсырмасы: Шұғыл жағдайларда инфузиялық терапия.	Жаңа туылған нәрестелердегі шұғыл жағдайларда инфузиялық терапияның принциптері. Инфузиялық орталардың сипаттамасы. Инфузиялық терапияның әдістері мен тәсілдері. Перифериялық пункция, кіндік және бұғана асты веналарын катетеризациялау.			процедураларды меңгеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау.	«Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰».
35	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Тыныс алу бұзылыстары синдромында инфузиялық терапия.	Тыныс алу бұзылыстары синдромында инфузиялық терапия. Инфузиялық терапияның тиімділігін бақылау. Инфузиялық терапияның асқынулары.	ОН 1,2	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Тексеру парағы: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Мидың ісінуіндегі инфузиялық терапия.	Мидың ісінуіндегі инфузиялық терапия. Инфузиялық терапияның тиімділігін бақылау. Инфузиялық терапияның асқынулары.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
36	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: II-III дәрежелі дегидратация синдромындағы инфузиялық терапия.	II-III дәрежелі дегидратация синдромындағы инфузиялық терапия. Инфузиялық терапияның тиімділігін бақылау. Инфузиялық терапияның асқынулары.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырып бойынша пациенттер.	Бағалау парақтары: Жағдаяттық есептерді дайындау және шешу, тақырыптық науқастарды клиникалық талдау.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелерде парентеральды тамақтанудың ерекшеліктері.	Жаңа туылған нәрестелерде парентеральды тамақтанудың ерекшеліктері. Парентеральды тамақтану үшін қолданылатын ерітінділер. Парентеральды тамақтану әдісі мен техникасы. Толық және шала туылған нәрестенің қоректік заттар мен энергияға қажеттілігі. Парентеральды тамақтануды тағайындау көрсеткіштері. Парентеральды тамақтанудың тиімділігін	ОН 2,3	6,5/1,5	РА - Серіктестің бағаласы. Презентация дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰». Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.

		бақылау. Парентеральды тамақтанудың асқынуы.				
37	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жаңа туылған нәрестелердегі шұғыл жағдайларда негізгі зертханалық, функционалды және арнайы зерттеу әдістерін бағалау.	Жаңа туылған нәрестелердегі шұғыл жағдайларда негізгі зертханалық, функционалды және арнайы зерттеу әдістерін бағалау. Бақылау деректері. Жүрек соғу жиілігі. Жүрек соғу ырғағы. Тыныс алу жиілігі. Температура. Тері арқылы $P0_2$ және $PC0_2$. Функционалдық және зертханалық сараптама мәліметтері. Артериялық қысым. Айналымдағы қан көлемі (ОЦК). Орталық веналық қысым (ЦВД). Гемоглобин, гематокрит және т.б.	ОН 1,2	2	Шағын дәріс, науқасты көрсету.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Функционалдық және зертханалық сараптама мәліметтері.	Функционалдық және зертханалық сараптама мәліметтері. Артериялық қысым. Айналымдағы қан көлемі (ОЦК). Орталық веналық қысым (ЦВД). Гемоглобин, гематокрит және т.б.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Тексеру парағы: «Бағалау 360^0». Тәлімгердің бағасы. Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
38	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Хирургиялық араласуды қажет ететін шұғыл жағдайлардың клиникасы мен диагностикасы.	Хирургиялық араласуды қажет ететін шұғыл жағдайлардың клиникасы мен диагностикасы. Жаңа туылған нәрестелерде асфиксия синдромын тудыратын туа біткен ақауларды диагностикалау және шұғыл шаралар. Хоана атрезиясы. Пьер-Робин синдромы. Туа біткен диафрагмалық жарығы (грыжа). Өкпенің біріншілік гипоплазиясы. Туа біткен лобальды эмфизема. Өкпенің кисталық зақымдануы.	ОН 1,2	2	Тақырыптың мазмұны бойынша бағалау сұхбаты / ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы	Жаңа туылған нәрестелердегі жедел зәр	ОН 2,3	6,5/1,5	DOPS-практикалық	Тексеру

	және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі жедел зәр шығаруға әкелетін хирургиялық аурулардың диагностикасы және шұғыл шаралары.	шығаруға әкелетін хирургиялық аурулардың диагностикасы және шұғыл шаралары. Бүйрек ақаулары. Бүйрек веналары мен артерияларының тромбозы. Қуықтың ақаулары. Уретраның ақаулары.			процедураларды меңгеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	парағы: Білім алушылардың практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
39	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Жедел хирургиялық іріңді-қабыну аурулары.	Жедел хирургиялық іріңді-қабыну аурулары. Өкпенің стафилококктық деструкциясы. Жаңа туылған нәрестелердің хирургиялық сепсисі.	ОН 1,2	2	CBL әдісі.	Тексеру парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел хирургиялық іріңді-қабыну аурулары.	Жедел хирургиялық іріңді-қабыну аурулары. Кернеулі цефалогематома. Үлкен субдуральды гематома.	ОН 2,3	6,5/1,5	Обходқа және кеңес берулерге қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Тексеру парағы: Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау критерийлері. Білім алушының өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (БӨЖ).
40	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Неонатологиядағы ауырсыну және анестезия. Ауырсынудың анықтамасы.	Неонатологиядағы ауырсыну және анестезия. Ауырсынудың анықтамасы. Жаңа туылған нәрестелердегі ауырсынудың себептері. Жаңа туылған нәрестелердегі ауырсыну реакцияларының ерекшеліктері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық тапсырмалар, тестілеу.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатологиядағы ауырсынуды бағалауды объективті ету әдістері (ауырсынуды бағалау шкаласы).	Неонатологиядағы ауырсынуды бағалауды объективті ету әдістері (ауырсынуды бағалау шкаласы). Жаңа туылған нәрестелердегі ауырсынуды фармакологиялық емес емдеу. Ауырсынуды медициналық емдеу. Неонатологиядағы ауырсынудың алдын алу стратегиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS - Науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау, презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тексеру парағы: «Бағалау 360⁰» (тәлімгер, бөлім меңгерушісі, білім алушы, кезекші дәрігер). Тақырыпқа презентация. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парақтары.
41	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: Гипертермиялық синдромы.	Гипертермиялық синдромы. Этиологиясы, патогенезі. Клиникасы, диагностикасы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Анестезиялық депрессия мен миопаралитикалық апноэдың дифференциалды диагностикасы.	Анестезиялық депрессия мен миопаралитикалық апноэдың дифференциалды диагностикасы. Анестетикалық депрессияны және миопаралитикалық апноэны емдеу тактикасы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
42	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырып: ДДҰ критерийлері бойынша тірі туылу белгілері. Жаңа туған нәрестеге босану бөлмесінде көмек көрсетудің бастапқы шаралары.	ДДҰ критерийлері бойынша тірі туылу белгілері. Жаңа туған нәрестеге босану бөлмесінде көмек көрсетудің бастапқы шаралары. Жаңа туған нәрестенің жағдайын бағалау. Жылулықпен қамтамасыз ету. Дұрыс позицияны таңдау. Тыныс алу жолдарының санациясы. Амниотикалық сұйықтықтағы меконий. Тактильді ынталандыру. Оттегімен қамтамасыз ету.	ОН 1,2	2	Бағалау сұхбат/тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Тексеру парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өкпені қосымша желдету. Өкпенің қосымша вентиляциясына арналған құралдар.	Өкпені қосымша желдету. Өкпенің қосымша вентиляциясына арналған құралдар. Т-тәрізді жүйе. Сыртқы жүрек массажы. Трахеяны интубациялау. Дәрілік заттарды енгізу. Эндотрахеальді түтік арқылы енгізу. Кіндік тамырына енгізу.	ОН 2,3	6,5/1,5	Презентация дайындау. Портфолио қалыптастыру.	Тақырыпқа презентацияны бағалауға арналған тексеру парақтары. Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы.
	Аралық бақылау №2	**Бақылау 22-42 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және БӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	**ОН 1,2,3**			**Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.**

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері:**	
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама, жеке жұмыс, пікірталастар, шағын клиникалық талдау, клиникалық жағдайды қорғау, (SP – standart patient), жағдайды талдау (CS-case-study), RBL технологиялары, CBL-шағын дәрістер, клиникалық талдаулар, конференциялар, клиникалық дағдыларды бағалау үшін консультациялық қолдау.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: күнделікті медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен стационарда жатқан кемінде 3 педиатриялық науқасты бақылау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдермен обходтарға, консультациялар, клиникалық шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс және презентацияларды дайындау, портфолио қалыптастыру, DOPS – практикалық процедураларды меңгеруді бағалау, SA – өзін-өзі бағалау, PA – серіктесті бағалау, PS-науқасты тексеру. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы. Портфолио жұмысы, клиникалық ауысым, зерттеу жұмыстары және т.б.

9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.

10.	**Бағалау критерийлері:**				
10.1	**Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:**				
ОН №	**Оқыту нәтижесі**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Қауіптерді сыни талдауға және жаңа туған нәрестелерге, шала туылған нәрестелерге медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға, сондай-ақ дене салмағы мен жүктілік мерзіміне байланысты кішкентай және шала туған нәрестелерді күтуді ұйымдастыруға қабілетті.	Неонатальды аурудың қаупін бағалауға қабілетті емес. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Неонатальды аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткіліксіз пайдаланады.	Неонатальды аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдалануды көрсетуге қабілетті.	Неонатальды аурудың қаупін дербес бағалайды. Неонаталдық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН2	Жаңа туған нәрестелердегі өмірге қауіп төндіретін шұғыл жағдайлар кезінде	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық	Неонаталдық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық

	өздерінің кәсіби қызметі саласында шұғыл медициналық көмек көрсетуге қабілетті. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің неонатология бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге дайын, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін дәлелді медицинаға негізделген профилактиканың, диагностиканың, емдеудің, оңалтудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, өз мамандығы бойынша білікті көмек көрсетуге қабілетті.	ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.	өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
ОН3	Оқуда дербестікті көрсетуге және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді

	кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.	оқыту қабілетін көрсетпейді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	оқыту қабілеттерін көрсетеді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	оқытады және оқытады. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері:**				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Бақылау түрі	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		
	Практикалық дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес;		

			Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.

	Тексеру парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді

			емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемеу, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тексеру парағы: «360^0 бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Тексеру парағы: «360^0 бағалау» резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;

		Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Тексеру парағы: «360^0 бағалау» кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Ағымдағы	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы

	бақылауды бағалауға (АББ) арналған тексеру парағы. Ауызша жауапқа арналған тексеру парағы:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонатальды көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
		БӨЖ-ге арналған тексеру парағы:	
	БӨЖ-ге арналған тексеру парағы. Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады;

			Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті:

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Аралық бақылауға арналған тексеру парағы:		
	Аралық бақылауға	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге,

	арналған тексеру парағы. Тест:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
	Портфолионы бағалауға арналған тексеру парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың

		сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	**Өте жақсы**
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	**Жақсы**
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	**Қанағаттанарлық**
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	**Қанағаттанарлықсыз**
F	0	0-24	

11.	**Оқу ресурстары:**
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1.Шабалов, Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1. - 704 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html 2.Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Савельева, Р.И. Шалина, Л.Г. Сичинава, О.Б. Панина, М.А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - Режим доступа:

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html 3. Миночкин, П. И. Современные принципы ухода за новорожденными детьми высокого риска [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педиатрических фак. мед. вузов / П. И. Миночкин. - Электрон. текстовые дан. (5,94 Мб). - Челябинск : ГМА, 2004. - 126 с. эл. опт. диск (CD-ROM). 4. Консультант врача. Неонатология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : справочное издание. - Электрон. текстовые дан. (149 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - эл. опт. диск (CD-ROM). 5. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 6. http://www.hlm.nih.gov/-PubMed - главная медицинская поисковая система. http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm - журналы, выходящие в издательстве «Медицина». неонатологии.
Журналдар (электрондық журналдар):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoj-pediatrii - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densauly - Денсаулық.
Әдебиет:	**негізгі:** 1. Неонатология. Национальное руководство. Краткая версия / под редакцией академика РАМН Володина Н.Н.; научн. ред. Е. Н. Байбарина, Г. Н. Буслаева, Д. Н. Дегтярев; автор коллектив А. Г. Антонова, Е. Н. Байбарина, Ю. Н. Барашнев, Д. Н. Дегтярев, А. В. Дегтярева, [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 2.Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. – 928 с. 3.Шабалов, Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2-х т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. – 880 с. 4. Неонатология: национальное руководство / Под ред.Н.Н.Володина. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2013. 5. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы :

Эверо, 2011. - 312 бет.
ҚР ДСМ-ң емдеу клиникалық хаттамалары.

қосымша:

1. Акушерство: нац. рук. / под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с.
2. Власюк, В.В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста / В.В. Власюк. – М.: Логосфера, 2014. – 288 с.
3. Манухин, И.Б. Пропедевтика пренатальной медицины [Электронный ресурс]: рук. для врачей / И.Б. Манухин, Л.В. Акуленко, М.И. Кузнецов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432495.html
4. Неонатальные желтухи: учеб. пособие для врачей, интернов, клин, ординаторов / сост.: Е.В. Кулакова, С.М. Безроднова, Г.М. Бондаренко [и др.]. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2013. - 94
5. Пальчик, А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных [Текст]: рук. / А.Б. Пальчик, Н.П. Шабалов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 288 с
6. Современные медико-социальные проблемы неонатологии / под ред.А. А. Баранова, Г. В. Яцык. – М.: ПедиатрЪ, 2015. – 320 с.
7. Черненков Ю. В. Перинатальные поражения центральной нервной системы у новорожденных: учебное пособие / Ю. В. Черненков, В. Н. Нечаев. – Саратов: Изд-во Сарат гос. Мед. ун-та, 2016.
8. Руководство по неонатологии / под ред. Г.В. Яцык. – М.: МИА – 2004. – 400 с.
9. Педиатрия. Национальное руководство: в 2-х томах/Под ред. А.А. Баранова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, I т. - 880с., II т. – 1024 с.
10. Шабалов Н.П. - Учебник. Детские болезни, I, II том, - Питер, 2008.
11. Хабижанов Б.Х. Балалар аурулары. - Алматы: Ана тілі, 1997.
12. Хабижанов Б.Х. Педиатрия, - Алматы: Казыгурт, 2005.
13. Балабекова С.Ш., Баймаханова Б.Б., Токбергенова С.М. «Заболевания органов дыхания у детей»: учебное пособие, Шымкент. - 2010г., 99с.
14. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1, 2, 3 том: учебник. - Алматы: Эверо, 2015.

қазақ тілінде:

1.Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.

2. Әбдірахманов Қ.Б.Неонатология:оқу құралы.-Эверо,2010
3. Нәресте туралы ілім. Неонатология : оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: "Дәуір" газет-журнал баспасы, 1994.

12. Пәннің саясаты:

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОБӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;

ОБӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;

7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжрибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;

2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі.
Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.
Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.
Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).
Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).
Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = БӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.
Қорытынды балл (100%) = $АБ_{орт}$ х 0,2 + $АғБ_{орт}$ х 0,4 + ҚБ х 0,4
$АБ_{орт}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;
$АғБ_{орт}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.
Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

14. Бекітү және қайта қарау:

Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Бектенова Г.Е.	
	26 06 2023		
ББК мақұлдаған күні	Хаттама № 11	Қауызбай Ж.Ә.	
	26 06 2023		
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Бектенова Г.Е.	
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ___	Қауызбай Ж.Ә.	

«2023-2024 ж. «Жаңа туған нәрестелердің реанимациясы және қарқынды терапиясы» (14 кредит /420 сағат) пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы».

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т.б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Пререквизиттер: 1. Резидентураның 1-оқу жылында өтетін БиП циклы: «Стационардағы неонатология».	Материалдың пропорцияларын, баяндау тәртібін өзгерту бойынша ұсыныстар жоқ.	Хаттама № 11 «26» 06 2023ж

«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор — Бектенова Г.Е. (Т.А.Ж.) — (қолы)

- пререквизиттер:
«Педиатрия-2» кафедрасының меңгерушісі, профессор — Бектенова Г.Е. (Т.А.Ж.) — (қолы)